

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2023-2024 учебного года

по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
18587 Методика преподавания педагогики	5	15	30	-	5	СРОП 5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	П	Проблемные, аналитические,	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Нурғалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, ст.препод.					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)	Нурғалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, ст.препод.					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
формирование способности применения педагогических технологий в образовании.	1. основы педагогических технологий;		1.1 основы методики преподавания педагогики; – формы и методы проведения учебных занятий в учреждениях образования;			
	2. применение технологий критического мышления		2.1 методические аспекты профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии; методы педагогического исследования, структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, 2.2 структуру педагогической деятельности, определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания.			
	3. Применяет современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения		3.1 принципы, методы, приемы и формы обучения педагогики; 3.2 современные образовательные технологии, в т.ч., интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы; принципы и правила использования образовательных технологий на уроке. 3.3 проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития			

		<p>личности обучающихся; применять современные технические средства обучения для организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>3.4 способами проектирования различных видов деятельности с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития; способами оценки эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>
	<p>4. ИКТ, ТРИЗ, эвристических технологий; технологий проблемного, исследовательского обучения; технологии организации педагогического взаимодействия.</p>	<p>4.1 соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,</p> <p>4.2 разработать средства контроля обученности, разработать и оформить методическую разработку тематического занятия</p>
Пререквизиты	«Введение в педагогическую специальность»	
Постреквизиты	Педагогика	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мынбаева А.К. Методика преподавания педагогики: учебное пособие / А.К. Мынбаева. – Алматы: Қазак университеті, 2021. – 322 с. 2. Г.Н. Губайдулина Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им. С. Аманжолова, 2012. – 248с. 3. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2002 4. Коджаспирова. Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М., 2006. 5. Активные методы преподавания обучения. 2013. Астана. 276с. <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазак университеті, 2005. – 122 с <p>Интернет-ресурсы: bilimland.kz, BilimLand, Daryn.Online, Оpiq және өзге онлайн оку платформалары. informburo.kz www.library.ru, www.elibrary.ru</p>	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				результатов обучения в соотносении с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Баллы % содержание
C+	2,33	70-74		Активность на лекциях 5
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Работа на практических занятиях 20
C-	1,67	60-64		Самостоятельная работа 25
D+	1,33	55-59		Проектная и творческая деятельность 10
D	1,0	50-54		Итоговый контроль (экзамен) 40
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	ИТОГО 100
F	0	0-24		

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
--------	---------------	--------------	------------

МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

1	Л 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики Семинар 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики Предмет методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Я.А. Коменский о миссии учителя. Институт И.Г. Песталоцци. Учебник общей педагогики И.Ф. Гербарта. Ф.А.В. Дистерверг о подготовке учителей. Вклад Ю.К. Бабанского и В.А. Сластёнина в становление современной методики преподавания педагогики в вузе.	1 2	7
2	Л 2. Структура и содержание курса педагогики СЗ 2. Общая характеристика содержания курса педагогики Профессионально-личностные требования к современному педагогу. Культура педагога, профессиональная компетентность педагога. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Государственные образовательные стандарты по педагогике. Особенности государственных образовательных стандартов нового поколения. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).	1 2	7
3	Л 3. Технология обучения педагогике СЗ 3. Технология обучения педагогике, ее компоненты. Образовательная технология как научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики. Традиционная технология обучения. Технология учебной дискуссии. Технология проектной деятельности. Технология мозгового штурма. Технология дидактической игры. Технология проблемного обучения	1 2	7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Деловая игра как метод активного обучения педагогике. 1. Подготовить деловую игру по изучению одной из тем педагогической дисциплины. Особое внимание обратить на следующие понятия: метод, метод обучения, прием обучения.		25
4	Л 4. Методы обучения педагогике СЗ 4. Деловая игра как метод активного обучения педагогике. Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента, направленных на освоение студентом знаний и опыта. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики. Лекционно-семинарская система преподавания. Организация лекционного занятия. Виды лекций. Организация семинарского занятия. Виды семинаров. Практикум по педагогике. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)	1 2	7
5	Л 5. Средства обучения педагогике СЗ 5. Модульное обучение. Дидактические средства в преподавании педагогики. Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике. Технические средства обучения. Информационно-	1 2	7

	коммуникационные технологии в преподавании педагогики. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации. Интернет-тестирование. Подготовить разнообразные средства обучения к одному из занятий по педагогике. Схема «Возникновение педагогической профессии». Схема «Педагогические специальности». Таблица «Содержание профессионально-педагогической деятельности». Схема «Система профессионально-педагогического образования в РК»		
6	Л 6. Формы обучения педагогике СЗ 6. Изучить особенности индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения педагогике. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Разработать разнообразные задания по педагогике с применением различных форм организации обучения.	1 2	7
7	Л 7. Методика подготовки и проведения лекций по педагогике СЗ 7. Подготовить лекцию на одну из тем по «Педагогике» с проблемными вопросами, с использованием инновационных методов и технологий и подготовиться к проведению ее фрагмента. Сделайте сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации лекции вдвоём – популярной лекции; лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции	1 2	8
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО2. Разработайте план занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, кружка, коллоквиума). В плане занятия укажите: - тему и цели занятия; - виды деятельности обучающихся на отдельных этапах занятия; - ожидаемые результаты; - формы контроля и оценки.		25
Рубежный контроль. I			100
8	Л 8. Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике СЗ 8. Методика подготовки и проведения лекций по педагогике Подготовить семинарское занятие по педагогике с использованием инновационных методов и технологий и подготовиться к проведению ее фрагмента	1 2	7
9	Л 9. Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике СЗ 9. Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике Подготовить практическое занятие по педагогике с использованием инновационных методов и технологий и подготовиться к проведению ее фрагмента.	1 2	7
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3. Компьютерные технологии обучения педагогике Напишите эссе на тему: «Дистанционное обучение: миф или реальность?».		15
10	Л 10. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике СЗ 10. Организация и проведение тестового контроля. Контроль, его функции. Виды, методы и формы контроля. Тестовый контроль. Разработать тестовые задания по педагогике.	1 2	6
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4. Формы педагогического контроля в средних профессиональных организациях образования		15
МОДУЛЬ 3 Основы методической деятельности			
11	Л 11. Организация и проведение тестового контроля СЗ 11. Организация и проведение тестового контроля Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Теоретические вопросы: Разработка учебно-методической документации по педагогике. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса. Рабочая программа по педагогике. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы. Планирование лекционных и семинарских занятий. Планирование самостоятельной работы студентов. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий	1 2	6

	Л12. Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»	1	
	СЗ 12. Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики».	2	6
	1. Педагогика как наука. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека.		
	2. Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.		
	3. Организация и методы педагогического исследования. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Общие свойства математических методов. Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; не нанесения вреда педагогическому процессу и его участникам. Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата. Особое внимание обратить на следующие понятия: Подготовить занятие по разделу «Общие основы педагогики»		
13	Л 13. Методическая характеристика раздела «Дидактика»	1	
	СЗ 13. План практического занятия по теме 13. Методика преподавания раздела «Дидактика». Теоретические вопросы: 1. Предмет и задачи современной дидактики. Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики, наука, которая занимается изучением теоретических и теоретических основ обучения, даёт научное обоснование целям, содержанию, методам, средствам, организации обучения и образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения.	2	6
	СРОИ 5. Консультация по выполнению СРО 4.		20
	Научно-методические основы преподавания раздела «Управление образовательными системами». Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Организация методической работы в педагогических колледжах.		
14	Л 14. Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»	1	
	СЗ 14. Методика преподавания раздела «Теория воспитания». Теоретические вопросы: Базовые теории воспитания и развития личности. Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий. Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности как наиболее общие признаки современных теорий воспитания и развития личности. Прагматическая теория воспитания. Прагматизм как философская основа прагматической теории воспитания. Практическая польза как главная ценность философии прагматизма (вторая половина XIX – начало XX в., Ч. Пирс, У. Джемс и др.). Основные положения прагматической теории воспитания. Развитие идей прагматизма в педагогической теории Дж. Дьюи. Пренебрежение систематическими знаниями как главный недостаток прагматизма. Неопрагматическая теория воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др.). Самоутверждение личности, усиление индивидуалистической направленности воспитания в неопрагматической теории. Полное отсутствие ограничений в развитии личности как существенный недостаток неопрагматизма. Неопозитивизм («новый позитивизм» или новый гуманизм) как философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить явления, вызванные научно-технической революцией (Дж. Вильсон, Л. Кольберг и др.). Основные положения педагогики неопозитивизма. Экзистенциалистское направление в теории воспитания. Борьба человека за сохранение своей уникальности во враждебном мире как ключевая идея философии экзистенциализма. Недоверие к возможностям педагогического управления развитием личности ребёнка как наиболее общая особенность экзистенциальных концепций воспитания (П. Марсель, У. Баррет, Дж. Кнеллер и др.). Создание условий для свободного развития ребёнка как основная идея экзистенциальной педагогики. Неотомизм как религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томы) Аквинского (XIII в.). Воспитание доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему в педагогике неотомизма (Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и др.). Религиозный характер нравственного воспитания в неотомистской педагогической теории. Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания (Дж Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). Синтез социальных и естественных наук, применение в воспитании новейших достижений	2	6

